

DOCUMENT GENERAL LOCAL	CODI: SBD-G04
PLA D'INCLUSIÓ	Edició: 03
	Data: 11/01/19



salesians
SABADELL

PLA D'INCLUSIÓ

Elaborat per:	Revisat per:	Aprovat per:
SAPP	Coordinadora de Qualitat	Directora
Data: Gener 19	Data: 16/01/19	Data: 16/01/19

EDICIÓ	DATA	DESCRIPCIÓ
01	30/08/13	Edició d'implantació
02	21/10/18	Adaptació a la normativa actual.
03	11/01/19	Adaptació al nou pla d'inclusió

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. FINALITAT DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
3. CRITERIS PSICOPEDAGOGICS
4. ANÀLISI DE CONTEXT
5. BARRERES D'APRENTAGE
6. FONTS DE DIVERSITAT
7. FUNCIONS PER A L' ORGANITZACIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
8. COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
9. DIAGNÒSTIC PSICOPEDAGÒGIC
10. ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT ORDINÀRIES DINS L'ESCOLA
 - MESURES I SUPORTS UNIVERSALS
 - MESURES I SUPORTS ADDICIONALS
 - MESURES I SUPORTS INTENSIVS
11. ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EXTRAORDINÀRIES AMB INSTITUCIONS EXTERNES AL CENTRE EDUCATIU
12. DOCUMENTACIÓ

1. INTRODUCCIÓ

La inclusió en l'educació implica que l'escola sigui accessible a tot tipus d'alumnat proporcionant la igualtat d'oportunitats en tots els nivells i etapes educatives. La diversitat de capacitats, interessos i motivacions dels alumnes està sent una realitat evident. Tots els alumnes són diferents i per aquest motiu la diversitat és present dins les diverses etapes de desenvolupament de l'alumnat.

El nostre idear d'escola ens demana reconèixer i tenir present aquesta diversitat que és una oportunitat de creixement, enriquiment i d'aprenentatges per a tota la comunitat educativa. Les característiques personals de cada alumne justifiquen l'atenció individualitzada quedant palès un disseny d'itinerari adaptat a les variables personals, emocionals i curriculars que permetin una alternativa de creixement i millora.

El centre ha de garantir la inclusió escolar i social de tot l'alumnat, amb una atenció especial a alumnes NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu) i amb més risc d'exclusió social. Per tot això des de l'escola, cal facilitar les eines necessàries que afavoreixin el desenvolupament dels alumnes i compensar així les seves necessitats. Per tant, cal treballar per una escola inclusiva on es superin les barreres d'aprenentatge i es fomenti la participació de tota la comunitat educativa.

El present Pla d'Inclusió Educativa (*Decret 150/2017*) recull els criteris que han de regular les estratègies i les mesures institucionals i educatives que el centre desplega per tal de garantir la inclusió de tot l'alumnat.

2. FINALITAT DE LA INCLUSIÓ EDUCATIVA

L'atenció a la diversitat garanteix establir els ajustos i les adaptacions necessàries dins de la institució escolar donant resposta a les necessitats detectades en el conjunt de l'alumnat. Per aquest motiu les finalitats del Pla d'Inclusió Educativa de la nostra escola són:

1. Contribuir a la personalització de l'educació tenint en compte el desenvolupament individual de l'alumne amb les seves aptituds, interessos i motivacions.
2. Proporcionar una resposta educativa a les necessitats particulars dels alumnes mitjançant les oportunes adaptacions curriculars i metodològiques.
3. Donar suport als processos de creixement personal tot respectant el ritme de desenvolupament de cada alumne.
4. Actuar preventivament davant les possibles dificultats d'aprenentatge, evitant sempre que sigui possible, la inadaptació, el fracàs escolar o l'abandonament prematur del sistema educatiu.
5. Adequar la relació i/o interacció entre els diferents agents de la comunitat educativa: professors, alumnes, pares així com tot l'entorn socioeducatiu que envolta a l'alumne.
6. Fomentar els factors d'innovació que afavoreixen l'aprenentatge significatiu garantint una millor educació que s'adapti a les necessitats actuals.

3. CRITERIS PSICOPEDAGÒGICS

Per poder establir un model d'escola inclusiva s'estableixen diferents mesures d'atenció a la diversitat que responen als següents criteris psicopedagògics:

1. L'atenció a les necessitats de suport educatiu de tot l'alumnat ha de plantejar-se des de la perspectiva global de centre i per tant, s'ha de poder donar una resposta adequada tenint en compte tots els processos d'organització i planificació necessaris.
2. Cal abordar el repte de la inclusivitat i l'atenció a la diversitat des de la coordinació i planificació específica i des d'un model d'orientació global compartida, que permetin establir estratègies institucionals i el treball propi dels diversos agents educatius de l'escola. Per tant, és necessari establir una perspectiva transversal, que parteix del currículum i d'un projecte educatiu de centre que planifica unes estratègies metodològiques i organitzatives que garanteixen la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
3. S'ha de tenir present una perspectiva longitudinal que tingui en compte un recorregut pel sistema educatiu i que garanteixi una coherència entre totes les etapes, des de l'Educació Infantil fins a la Educació Secundària Obligatòria (ESO), a fi de possibilitar l'assoliment d'un desenvolupament acadèmic, personal, social i emocional.
4. L'acció tutorial ha de ser un punt clau i vertebrador que permeti fomentar el procés d'orientació global en el disseny i la posada en marxa de diverses propostes i estratègies dins l'aula. En aquest cas, es prioritzen accions globals i de caire preventiu que permetin obtenir un major abast de tot l'alumnat.
5. La implicació de l'alumne, de les famílies així com el seguiment sistemàtic de totes les mesures i acords establerts al llarg del curs, seran aspectes essencials que ajudaran a fer el seguiment de l'evolució i els progressos assolits per part de l'alumnat.
6. Entenem que des del nou context d'escola inclusiva, l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu s'ha de proporcionar, sempre que sigui possible, en entorns escolars ordinaris, procurant proporcionar els suports i les mesures més adients que permetin la participació dels alumnes en les activitats generals d'aula, en l'assoliment dels aprenentatges escolars i sobretot, en l'assoliment de les competències bàsiques.
7. L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats de suport educatiu ha de fer-se de manera ordinària, com la resta de l'alumnat. Caldrà però, en aquests casos, utilitzar el Pla Individual com a eina referent per a l'avaluació i/o seguiment d'aquests infants i joves. El Pla Individual ha d'esdevenir referent per a l'avaluació d'aquest alumnat tenint sempre en compte els objectius del curs, del cicle i de l'etapa així com l'assoliment de les competències bàsiques, d'autonomia personal, social i l'adquisició d'hàbits de treball.

Per tant, parlar d'una escola per a tothom implica concretar els següents principis:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com a única mirada possible de donar resposta a tot l'alumnat.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.

- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i coresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per a desenvolupar projectes educatius compartits.

4. ANÀLISI DE CONTEXT

Davant la diversitat actual d'alumnes i necessitats educatives que caracteritza la societat i en definitiva les nostres aules, cal identificar de manera eficaç les diferències individuals per tal de poder actuar de manera preventiva davant d'aquells alumnes que requereixen alguna necessitat de suport educatiu.

La nostra escola, diversa i heterogènia, pretén donar resposta a aquestes necessitats sent plenament conscient de la realitat i el context actual. La nostra escola compta amb dues línies des de l'etapa d'infantil fins l'Educació Secundària Obligatòria (ESO); en les diverses etapes educatives s'hi troben alumnes amb realitats ben diferents que defineixen clarament aquesta varietat d'alumnat (necessitats socials, personals, emocionals i/o en els processos d'aprenentatge).

Com a escola Salesiana, hem de ser conscients de la nostra realitat per tal de poder donar cabuda a aquesta gran diversitat. Donar resposta acurada als nostres infants i joves és la nostra responsabilitat i per tant cal tenir sempre present els recursos i les mesures més adients per a cada cas.

5. BARRERES D'APRENTATGE

Són *barreres d'aprenentatge* les dificultats amb les que es troben els alumnes a l'escola que impedeixen un adequat procés d'ensenyament i aprenentatge. D'acord amb el model social, les barreres a l'aprenentatge poden trobar-se en la mateixa naturalesa del propi context o bé poden sorgir de la interacció entre els estudiants i els seus contextos: entre les persones, les institucions, les cultures o les circumstàncies socials. És a dir, per aquest motiu les barreres d'aprenentatge dificulten que l'alumnat generi un adequat procés d'aprenentatge, influenciant negativament el seu desenvolupament personal i acadèmic.

Identificar i posteriorment reduir les barreres a l'aprenentatge, implica revisar i establir els recursos institucionals que s'ofereixen. Així doncs, per crear una cultura inclusiva dins de l'escola, és imprescindible generar un diàleg intern que permeti valorar les actuacions portades a terme dins del centre escolar per tal de promoure una comunitat educativa acollidora i col·laboradora, que valora a tots i cadascun dels alumnes, creant altes expectatives d'èxit.

El desenvolupament de polítiques inclusives en els centres es recolza en el desenvolupament d'una escola per a tots i totes, que organitzi de manera adequada els recursos per garantir l'atenció a la diversitat des de projectes educatius que considerin l'acollida i la participació dels alumnes i les seves famílies, i en els quals es planifiquin les mesures i els suports minimitzant les barreres d'accés amb què es podria trobar qualsevol alumne.

Les pràctiques inclusives disminueixen les barreres d'aprenentatge i alhora són el reflex de la cultura i les polítiques inclusives. El desenvolupament d'aquestes pràctiques se centra en dos aspectes que cal tenir presents:

- Orquestrar el procés d'aprenentatge i mobilitzar els recursos, per promoure projectes educatius flexibles que comptin amb la coresponsabilitat de tots els equips docents.
- Organitzar i planificar activitats d'aula que afavoreixin l'autonomia i l'aprenentatge col·laboratiu entre els alumnes

6. FONTS DE DIVERSITAT

L'atenció educativa a tots els alumnes ha d'impregnar la cultura del nostre centre i per això cal tenir present la gran heterogeneïtat de l'alumnat que caracteritza l'escola i en concret les nostres aules. Serà necessari doncs, detectar de manera eficaç les diferències individuals i reconèixer anticipadament l'alumnat amb dificultats i amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu.

Per valorar les necessitats i determinar les mesures més adients per atendre la diversitat de l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu, s'haurà de recollir i valorar diferents factors que condicions molt sovint el procés d'aprenentatge dels alumnes.

Per determinar les variables de diversitat s'ha de realitzar un treball sistemàtic que consistirà en la recollida d'informació, en l'anàlisi i la seva avaluació de manera comprensiva tant pel que fa la dinàmica educativa del centre com l'evolució individual i de grup de l'alumne, que permeti així la realització d'una millor orientació personal, escolar i vocacional que faciliti una intervenció educativa ajustada a la realitat individual de l'alumne.

Pel que fa a les fonts de diversitat destaquem les següents:

- ✓ **Les característiques del context:** L'entorn sociocultural i familiar del nostre alumnat pot condicionar significativament el seu procés d'aprenentatge i és per això que cal tenir present les característiques del context per a la planificació pedagògica del conjunt dels projectes del centre per mantenir una línia coherent en els diferents plans actuació.

La dimensió de les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat té un caràcter fonamentalment interactiu, és a dir, depèn tant de les característiques personals de l'alumne com de les de l'entorn educatiu en què es mou i de la resposta educativa que se li ofereix.

En aquest context podem incloure les relacions interpersonals entre iguals dins i fora de l'escola, el context social i familiar de l'alumne.

- ✓ **Característiques del procés d'aprenentatge:** l'equitat i la igualtat d'oportunitat és un dret de tots els nostres alumnes i aquests, han de poder rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.

L'estil d'aprenentatge dels alumnes, les seves capacitats per aprendre i la velocitat amb que ho poden fer, així com el seu nivell de competència curricular són fonts de diversitat a tenir presents en el procés d'intervenció educativa. D'altra banda tenen una importància cabdal els aspectes relacionats amb aspectes emocionals i motivacionals de l'alumne. Cal tenir present la capacitat de reflexió sobre el seu procés d'aprenentatge entre d'altres factors.

- ✓ **Característiques del procés d'ensenyament:** A partir del diagnòstic de necessitats a què s'arriba s'hauran d'organitzar les situacions educatives, elaborar propostes per l'alumnat amb dificultats concretes. Aquestes intervencions educatives poden condicionar o contribuir al procés d'ensenyament-aprenentatge i així la pròpia escola esdevé una nova font de diversitat.

7. RESPONSABILITATS I FUNCIONS DELS DIFERENTS EQUIPS DE L'ESCOLA EN EL PLA D'INCLUSIÓ.

Tenint en compte els criteris i les finalitats exposats, portar a terme el Pla d'Inclusió del centre, és responsabilitat dels diferents òrgans i funcions del personal de l'escola. L'atenció a la diversitat és una acció compartida per tot l'equip educatiu del centre: Equip Directiu, Equip de Coordinació, Departaments, Equips de Tutors, Equip Docent, SAPP, Pastoral...

De forma breu, es descriuen les diverses funcions i responsabilitats dels òrgans i professionals implicats en el Pla d'Inclusió.

Direcció

La Direcció de l'escola és la responsable que el Caràcter Propi s'apliqui de manera correcta en totes les etapes de l'escola i en concret amb els alumnes que presenten més dificultats i amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) . La Direcció de l'escola s'encarrega de:

- Disposar d'un projecte educatiu de centre que fomenti i garanteixi una atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tots els alumnes, ajustant a aquests objectius tots els recursos de què disposa el centre, i que es desplegui mitjançant la programació anual.
- Definir el model i l'estructura organitzativa del centre així com planificar els recursos adequats per tal d'atendre als alumnes que presenten més dificultats i amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE)
- Impulsar la incorporació de nous projectes i programes que treballin de manera específica en l'atenció dels alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE)
- Impulsar i promoure el treball d'equip del calustre i la formació permanent dels docents i del personal d'administració i serveis, per avaluar i, quan s'escaigui, millorar l'organització i l'actuació pedagògica en els diferents contextos d'ensenyament-aprenentatge.
- Impulsar i promoure la Comissió d'Atenció a la Diversitat, o organ equivalent, com una estructura organitzativa del centre que ha de proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que ha de fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar aquestes mesures i suports a les seves necessitats.
- Participar en les reunions de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).
- Sensibilitzar la comunitat educativa sobre l'educació inclusiva en gènere i promoure la coeducació, a fi de potenciar la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de qualsevol mena de discriminació per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.
- Vetllar perquè, d'acord amb el principi de la coeducació, la diversitat sexual i afectiva, la identitat de gènere i els diferents models de família siguin respectats en tot l'àmbit educatiu i en el marc del sistema educatiu inclusiu.

Cap d'Estudis

El Cap d'Estudis com a encarregat de coordinar l'activitat educativa i docent de l'etapa és el responsable de:

- Aplicar el model i els criteris pels quals s'organitzen els recursos destinats per tal d'atendre els alumnes que presenten més dificultats i amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE)
- Coordinar l'acció docent dels professors que atenguin a alumnes amb més dificultats i Necessitats Específiques de Suport Educatiu, vetllant per l'aplicació de les estratègies i els criteris acordats.
- Coordinar l'acció tutorial i orientadora del conjunt dels alumnes i en especial a l'alumnat amb més dificultats i Necessitats Específiques de Suport Educatiu.
- Participar en les reunions de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).

Servei Psicopedagògic

El Servei Psicopedagògic com a encarregat de donar suport a la tasca educativa dels professors amb els seus alumnes i famílies corresponents, té assignades les següents funcions:

- Realitzar l'avaluació inicial dels alumnes de nova incorporació en el centre, per tal d'orientar l'alumne, la família, tutors i equip docent sobre les mesures necessàries per que puguin adaptar-se de manera reeixida a l'etapa d'estudis que cursarà.
- Actuar coordinadament amb els tutors de manera preventiva i proactiva per detectar les necessitats dels alumnes el més aviat possible, a fi d'ajustar i agilitzar les actuacions pertinents en cada cas.
- Adequar les mesures i els suports a les característiques dels alumnes i del context, promovent el compromís de cada alumne amb el seu procés d'aprenentatge, el desenvolupament personal i social i l'avenç en l'assoliment de les competències al llarg de tota l'escolarització obligatòria i post obligatòria, posant una especial atenció en les transicions entre etapes i en la continuïtat formativa.
- Assessorar els professors i tutors en la seva funció tutorial, en el seguiment dels alumnes en situacions personals i escolars especials i/o de conflicte, oferint-los instruments de suport i col·laborant en la recerca d'estratègies d'intervenció.
- Assumir l'orientació en l'avaluació i promoció dels alumnes en moments de canvi en coordinació amb la comissió d'atenció a la diversitat (CAD).
- Coordinar -se amb els serveis externs de la zona (Serveis Socials, EAP, CESMIJ, ...) per realitzar les derivacions i seguiment dels alumnes que necessitin el suport d'aquests serveis.
- Garantir la coordinació amb els serveis educatius.
- Coordinar l'acció docent dels professors de matèria amb els professors de suport que atenen alumnes amb adaptacions curriculars.
- Promoure i participar en programes socioeducatius i treballar en xarxa amb altres agents de l'entorn amb l'objectiu de donar una resposta comunitària als reptes educatius.
- Participar en les reunions de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD).

Tutors

Els tutors són els encarregats de coordinar l'acció tutorial compartida amb els alumnes i han de vetllar d'una manera especial per aquells que presenten dificultats i necessitats de suports específics. Les funcions que desenvolupen són:

- Responsabilitzar-se de la programació del desenvolupament personal i social de l'alumne, tot definint estratègies per a un seguiment tutorial intensiu.
- Vetllar per la integració i la inclusió dels alumnes.
- Coordinar, elaborar i l'avaluar els Plans Individualitzats i presentar-los als pares.
- Participar en la CAD, si es requereix la seva participació.

Professors de matèria

El professorat de matèria, com encarregat del procés d'aprenentatge dels alumnes en la seva àrea, li correspon:

- Incorporar en la seva programació les mesures d'atenció a la diversitat no significatives.
- Dissenyar un procés d'Ensenyament – Aprenentatge complert, tant pel que fa a continguts curriculars, implementació de metodologies i avaluació. Aquest procés d'aprenentatge ha de quedar recollit en el PI de matèria i/o en el Pla de treball individualitzat.

- Participar en la CAD, si es requereix.

Educadors i professors de suport

Els educadors i professors de suport, en coordinació amb el professorat i els tutors del grup ordinari, acompanyen els alumnes dins o fora de l'aula quan aquests ho requereixen. Els correspon per tant:

- Dissenyar un procés d'Ensenyament-Aprenentatge pel que fa al desenvolupament personal i social de l'alumne, que inclogui continguts d'autonomia personal, habilitats socials, emocionals i/o de mobilitat així com de transició a la vida adulta i preparació per al món laboral. Aquest procés ha de quedar incorporat en el PI generat pel tutor.
- Vigilar i ajudar l'alumnat amb NESE a les hores d'entrades i sortides del centre i durant el temps d'esbarjo.
- Recerca i adaptacions de materials.
- Participar en les sessions d'avaluació i en les reunions de la CAD, si es requereix.

Sessió d'avaluació

La sessió d'avaluació és l'òrgan col·legiat encarregat de fer el seguiment dels aprenentatges dels alumnes. Li correspon per tant:

- Recollir indicadors dels alumnes per tal d'ajudar al seu diagnòstic.
- Proposar mesures preventives i estratègies d'aprenentatge per donar respostes a les necessitats detectades en la sessió de preavaluació com a la sessió d'avaluació.

8. COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Està constituïda per la Direcció del centre, el Cap d'Estudis de l'etapa de referència i el membre del SAPP referent de l'etapa. Es pot ampliar la convocatòria en funció de la temàtica a treballar a altres membres de l'Equip de Coordinació així com de l'Equip Docent.

La CAD té un doble nivell en funció dels temes a tractar. En el nivell més quotidià, és el Cap d'Estudis l'encarregat de fer-ne seguiment setmanalment. Existeix un segon nivell, que es fa de manera periòdica i en funció de les necessitats, on s'afegeix la Direcció per a fer el seguiment i l'anàlisi de les estratègies d'atenció a la diversitat aplicades.

Correspon a la Comissió d'Atenció a la Diversitat:

- Concretar els criteris i prioritats que el centre estableix per l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre així com de les mesures adoptades.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació a la diversitat i als alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i de participació.
- Actualitzar anualment a Esemtia el Programa de Seguiment de l'Alumne (PSA).
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques, d'aquells que tenen dificultats per aprendre, recollides al PSA dins Esemtia.
- Proposar i aprovar els plans individualitzats de treball i planificar les actuacions i/o reunions necessàries pel seu desenvolupament, concreció i seguiment.

- Col·laborar en la construcció d'un marc de referència comú a nivell de centre per avançar en la inclusió, en les respostes i les formes de suport que s'ofereixen a l'alumnat, segons les seves diferents necessitats.

9. DIAGNÒSTIC PSICOPEDAGÒGIC

Des del departament d'Ensenyament, l'EAP i la Inspecció educativa es contemplen diverses necessitats educatives que cal conèixer i tenir presents. Aquestes estan classificades segons el tipus de dèficit, segons si estan subjectes a un Dictamen de Necessitats de Suport Educatiu (NESE) o bé, per tractar-se de Necessitats Educatives Específiques derivades d'una situació sociocultural Desfavorida (NSCD).

VALORACIÓ EAP (codi secretaria per programa matrícula)	DICTAMEN – USEE		
	DICTAMEN – NESE		
	INFORME EAP		
	DICTAMEN/INFORME EN TRÀMIT EAP		
	AUTORITZACIÓ MODIFICACIÓ CURRICULAR		
	NESE INTERN		
DIAGNÒSTIC (codi secretaria per programa matrícula)	DIM: DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL MITJANA	Alumnes amb discapacitat intel·lectual en qualsevol dels seus graus, que causa un endarreriment greu generalitzat, amb dificultats comprensives i procedimentals en totes les àrees, o amb un endarreriment de més de tres cursos en els nivells curriculars de les àrees instrumentals (llengua i matemàtiques).	
	DIS: DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL SEVERA		
	TGD: TRASTORN GENERAL DEL DESENVOLUPAMENT		
	TEA: TRASTORN ESPECTRE AUSTISTA	Alumnes que presenten trastorns greus de conducta associats a trastorns de personalitat i/o a problemes d'inadaptació personal greus. Aquestes dificultats afecten de manera significativa a l'equilibri personal i/o a la relació interpersonal.	
	TGC: TRASTORN GREU CONDUCTA		
	TMG: TRASTORN MENTAL GREU		
	PLURIDISCAPACITAT	Alumnes amb més d'una discapacitat greu.	
	* en cas d'alumnes amb més d'una causa que requereixi NEE, s'indicarà la dominant * cap causa codi (e) * altres causes codi (a)	DISCAPACITAT AUDITIVA AMB AUTONOMIA	Alumnes amb dèficit sensorial visual i/o auditiu.
		DISCAPACITAT AUDITIVA AMB SEMIDEPENDÈNCIA	
		DISCAPACITAT VISUAL AMB AUTONOMIA	
		DISCAPACITAT VISUAL AMB SEMIDEPENDÈNCIA	
	* cap causa codi (e) * altres causes codi (a)	DISCAPACITAT MOTRIU AMB AUTONOMIA	Alumnes amb discapacitats físiques o neurològiques significatives.
		DISCAPACITAT MOTRIU AMB SEMIDEPENDÈNCIA	
	* cap causa codi (e) * altres causes codi (a)	ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS	
COMPRESIU I/O INSTRUMENTAL		Alumnes amb dificultats significatives en les àrees instrumentals i/o amb ritmes molt lents d'aprenentatge per a l'adquisició de coneixements.	

	DESAJUSTOS EMOCIONALS	Alumnes amb desajustos emocionals molt significatius que afecten de forma significativa a les capacitats, l'equilibri personal, la relació interpersonal. No incloure les situacions derivades de la eferescència afectiva i emocional, intensa i variable, derivada de la condició adolescent.
ALTRES FACTORS ASSOCIATS (codi secretaria per programa matrícula)	SALUT	Alumnes amb malalties que poden afectar el desenvolupament de l'escolarització i/o que cal tenir en compte.
	ISCD: SITUACIÓ SOCIAL DESAFAVORIDA	Existeix un informe social de l'alumne/a per a justificar que presenta necessitats educatives específiques vinculades a situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides.
	ENTORN SOCIOFAMILIAR DE RISC	Alumnes amb un nucli familiar marcat per la precarietat econòmica, les dificultats laborals greus dels progenitors i els estils de vida dissocials o marginals.
	SITUACIONS FAMILIARS FRÀGILS I/O CONFLICTUALITZADES	Alumnes amb una situació familiar marcada per les ruptures i la inestabilitat de les relacions, que es manifesta en despreocupació greu per la seva evolució personal i per les activitats de l'escola.
	INCORPORACIÓ TARDANA	Alumnes que s'han incorporat a l'escola procedents d'altres sistemes educatius en els últims 24 mesos.
	IRREGULARITATS EN LA SEVA ESCOLARITZACIÓ	Alumnes que han estat diferents períodes sense escolaritzar i/o multiplicitat de canvis de centre.
	ABSENTISME	Alumnes que presenten un absentisme superior al 25% (en el trimestre anterior) que, segons el criteri del centre, no està justificat.
	REBUIG ESCOLARITZACIÓ	Alumnes profundament desmotivats, desconnectats vitalment de tota proposta escolar, que no responen a les ofertes educatives adaptades, diferents o especials que fa el centre en el que estan.
	REBUIG INSTITUCIÓ ESCOLAR	Alumnes que rebutgen globalment l'escola però accepten estar i seguir en espais i propostes educatives que es fan, en gran mesura, fora de l'escola.
DESMOTIVACIÓ PER L'ESCOLA	Alumnes que per aconseguir una resposta a les propostes de l'escola necessiten i accepten atencions educatives especials o singularment diferents (diverses formes d'atenció a la diversitat).	

Tal i com ja s'ha comentat anteriorment en diversos apartats d'aquest pla, per tal de poder treballar amb alumnes de Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) és necessària l'acció tutorial i el conjunt d'accions establertes amb la resta del claustre. La participació de tot l'equip docent permet avaluar i per tant recollir indicadors diagnòstics que permetran planificar les mesures personalitzades més adients per a cadascun dels alumnes. Aquestes mesures quedaran recollides dins el nostre Programa de Seguiment de l'Alumne (PSA) a Esmètia les quals seran conegudes pel el tutor i la resta d'especialistes.

Partint del coneixement del context de la nostra escola es poden dissenyar les estratègies psicopedagògiques més adients per a l'alumne. Aquestes hauran de ser sistemàticament revisades al llarg del curs i en la mesura que es vagin assolint els objectius proposats, en les trobades de tutors i SAPP, a la Comissió d'Atenció a la Diversitat així com a les sessions de Preavaluació i d'Avaluació de cada curs. Així doncs, no es tracta d'utilitzar el concepte NESE de manera estàtica o a mode d'etiqueta diagnòstica; aquesta ha de ser dinàmica i en la globalitat de la realitat de l'alumne.

Els traspassos entre tutors, les observacions individuals i grupals o les reunions de l'Equip Docent són altres maneres d'acompanyar el procés de recollida d'informació de l'alumne i permetran establir i ajustar les mesures psicopedagògiques més adients en cada cas.

10. ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT ORDINÀRIES DINS L'ESCOLA

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

Aquestes mesures són accions i pràctiques de caràcter educatiu, preventiu i proactiu, que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa. Aquestes s'adrecen a tots els alumnes.

Els apliquen tots els professionals del centre liderats per l'Equip Directiu i coordinats per l'Equip Docent, amb la implicació de tota la comunitat educativa. Permeten al centre crear contextos educatius inclusius: la personalització dels aprenentatges, l'organització flexible del centre, l'avaluació formativa i formadora i els processos d'acció tutorial i orientació

S'estableixen en el Projecte Educatiu de Centre i en les normes d'organització i funcionament de centre, i han de quedar concretades en les programacions d'aula.

Principals mesures i suports universals:

- **Organització dels grups/classe:** assignació dels grups, espais i horaris, l'optativitat i els espais de coordinació entre professors.
- **Programació multinivell:** fent propostes d'activitats diferenciades per nivells de dificultat.
- **Treball per projectes:** mètode de treball globalitzador que dona protagonisme a l'alumne a partir dels propis interessos per donar resposta a un problema de la vida real. Segueix una seqüència d'activitats per apropar-se al procés d'investigació de l'alumne.
- **Treball per racons.** Els alumnes aprenen a treballar de manera autònoma i potencien el treball entre iguals a partir d'una proposta oberta plantejada pel docent. Els alumnes aprenen a organitzar-se, poden escollir tasques que els plantegin dificultats a mida i poden realitzar treballs més creatius i motivadors.
- **Grups cooperatius.** Són un model d'organització de l'aula que crea una estructura i dinàmica grupal d'aprenentatge, que permet que l'adquisició de coneixements sigui, a més a més de compartida, fruit de la interacció i cooperació entre iguals. Es pretén que els alumnes aprenguin mitjançant la cooperació entre ells i que també aprenguin a cooperar.
- **Aprenentatge entre iguals:**
 - **Tutoria entre iguals:** La tutoria entre iguals és un mètode d'aprenentatge cooperatiu basat en la creació de parelles d'alumnes, amb una relació asimètrica (derivada de l'adopció del rol de tutor i del rol de tutorand), amb un objectiu comú, conegut i compartit (com ara l'adquisició d'una competència curricular), que s'assoleix a través d'un marc de relació planificat pel professor.
 - **Col·laboració:** Relació centrada en l'adquisició i/o aplicació d'un coneixement, entre dos o més alumnes amb habilitats similars.

- **Agrupaments flexibles:** Són agrupaments homogenis, que es caracteritzen per la possibilitat de ser modificats al llarg del curs, a les reunions de l'equip docent, segons els criteris establerts. Aquests criteris poden ser: el grau d'aprenentatge de l'alumnat pel que fa al ritme i desenvolupament, el tipus d'activitat a realitzar o l'elecció lliure per part de l'alumne
- **Desdoblaments:** Són agrupaments heterogenis amb una reducció de la *ratio* dels alumnes.
- **Cotutories.** Reducció de la *ratio* d'alumnes tutorands per augmentar l'atenció i facilitar la tasca tutorial.
- **Professors/es a l'aula o doblaments.** Augmentar l'atenció dels alumnes a l'aula ordinària. Aquests tindran un coneixement compartit del mateix grup amb la finalitat d'adequar la programació i la metodologia a les necessitats del grup i també garanteix una atenció personalitzada.

MESURES I SUPORTS ADDICIONALS

Són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de manera flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar de l'alumne.

Les mesures i els suports addicionals es planifiquen per als alumnes següents:

1. Alumnes de l'avaluació dels quals es desprèn que tenen dificultats en l'aprenentatge.
2. Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
3. Alumnes que cursen, simultàniament, l'educació secundària obligatòria i estudis de música o de dansa, o tenen una dedicació significativa a l'esport.
4. Alumnes que temporalment necessiten un recurs que doni resposta a determinades condicions de salut, al compliment de mesures judicials d'internament, o a l'adopció de mesures de protecció de caràcter residencial.

Cal que quedin recollides al pla de suport individualitzat (PI) i que consti en l'expedient de l'alumne. Són orientats pel SAPP i/o pels mestres d'educació especial, els mestres d'audició i llenguatge, els tutors de l'aula d'acollida, en coordinació amb tot l'equip docent, el personal d'atenció educativa i amb la col·laboració dels serveis educatius.

Principals mesures i suports addicionals:

- El suport del mestre d'educació especial.
- El suport del professor d'orientació educativa.
- El suport escolar personalitzat i els programes intensius de millora.
- El suport lingüístic i social i/o les aules d'acollida.
- Els programes de diversificació curricular.
- Els projectes específics de suport a l'audició i el llenguatge.
- Les aules hospitalàries i l'atenció domiciliària i en hospitals de dia per a adolescents.

11. ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EXTRAORDINÀRIES AMB INSTITUCIONS EXTERNES AL CENTRE EDUCATIU

Són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials, que permeten ajustar la resposta educativa de manera transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal.

Es planifiquen per als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, si així ho determina l'informe de l'EAP, de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, i específicament per als alumnes següents:

1. Alumnes amb necessitats educatives especials.
2. Alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides.
3. Alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur.
4. Alumnes amb altes capacitats derivades de la superdotació intel·lectual, els talents simples i complexos i la precocitat.

S'estableixen en el Projecte Educatiu de Centre i es concreten en el Pla de suport individualitzat de l'alumne, i han de constar en l'expedient acadèmic.

Mesures i suports intensius:

- **Els suports intensius a l'escola inclusiva (SIEI o UEECO):** contribueixen a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.
- **Els suports intensius a l'audició i el llenguatge (SIAL):** contribueixen a l'escolarització dels alumnes amb discapacitat auditiva severa i pregona que requereixin un equipament singular i una especialització professional.
- **El suport del personal d'atenció educativa o auxiliar tècnic educatiu ATE.**
- **Els programes d'aula integral de suport (AIS):** atenen de forma temporal, integral i intensiva els alumnes en edat escolar obligatòria que presenten necessitats educatives especials associades a trastorns mentals i, o també, trastorns greus de conducta.
- **El suport dels centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR).**
- **L'atenció directa dels professionals de suport dels centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA o UVAI ASPAS).**
- **L'atenció directa dels professionals de suport del Centre de Recursos Educatius per a Deficients Visuals (CREDV).**
- **Les unitats d'escolarització compartida (UEC):** unitats pensades per a alumnes a partir de tercer curs d'educació secundària obligatòria. Són estratègies de diversificació curricular que permeten organitzar el currículum d'acord amb els àmbits d'aprenentatge i amb una clara orientació pràctica.
- **Els programes de noves oportunitats (PNO):** programes per a alumnes que necessiten un suport d'acompanyament més intensiu i la possibilitat d'ampliar el període lectiu, i promouen el disseny i la implementació de l'itinerari personal, educatiu i professional d'aquest alumnat.
- **La reducció de la durada d'alguna etapa educativa per als alumnes amb altes capacitats té el tractament d'una mesura i suport intensiu.**
- **Programes d'escolarització compartida (PISE/ALTER).**
- **Grup d'habilitats socials:** Grup reduït d'alumnes amb dificultats significatives d'autocontrol conductual, de relació entre iguals i de relació amb els adults a l'escola.
- **Fisioterapeuta.**
- **Serveis educatius de zona i altres professionals externs: professor domiciliari o SAED, públics i/o privats, al centre o fora:** Cal coordinació amb el SAPP.

12. DOCUMENTACIÓ

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (afegir l'enllaç)

De l'escola inclusiva al sistema inclusiu: Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú

Sistema inclusiu:

- <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/10-questions-on-inclusive-quality-education>

Formació en relació amb l'atenció a la diversitat Oferta formativa:

- http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciogeneralprofessorat/atencio_diversitat_inclusio/

Materials de formació en relació amb l'atenció a la diversitat:

- http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/cursos/dirs/pft/index#atencio_a_la_diversitat_i_inclusio_educativa

Materials de formació en relació amb la formació interna de centre:

- <http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/fic/dir/index>